



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

# CLIMA DE ESCOLA

Análise de resultados 2023/24



Os dados apresentados no presente relatório resultam da participação do Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício no Estudo “Avaliação do Clima Escolar: Perspetivas de alunos, famílias e profissionais de educação - Avaliar para intervir”, uma iniciativa da Universidade Lusíada do Porto, no ano letivo de 2022/23 e 2023/2024.

Através da aplicação de questionários online à comunidade escolar (Profissionais de Educação, Alunos e Encarregados de educação) pretende-se a recolha de informação que permita uma melhor compreensão das estratégias e intervenções a implementar no AEMFP, com vista à promoção do sucesso educativo, da saúde psicológica e inclusão de todos os alunos.

## Indicadores de Clima de Escola

- Saúde psicológica e Bem-estar
- Segurança Escolar
- Ambiente físico
- Envolvimento Parental
- Conexão à escola
- Aceitação cultural
- Relações interpessoais

# INTRODUÇÃO / ENQUADRAMENTO

## PORQUÊ?

CLIMA DE ESCOLA positivo está associado a:

✘ Alunos: (+) sucesso acadêmico, (-) absentismo, (+) desenvolvimento socioemocional, (-) problemas de comportamento, (-) comportamentos de risco, (+) saúde mental, etc.

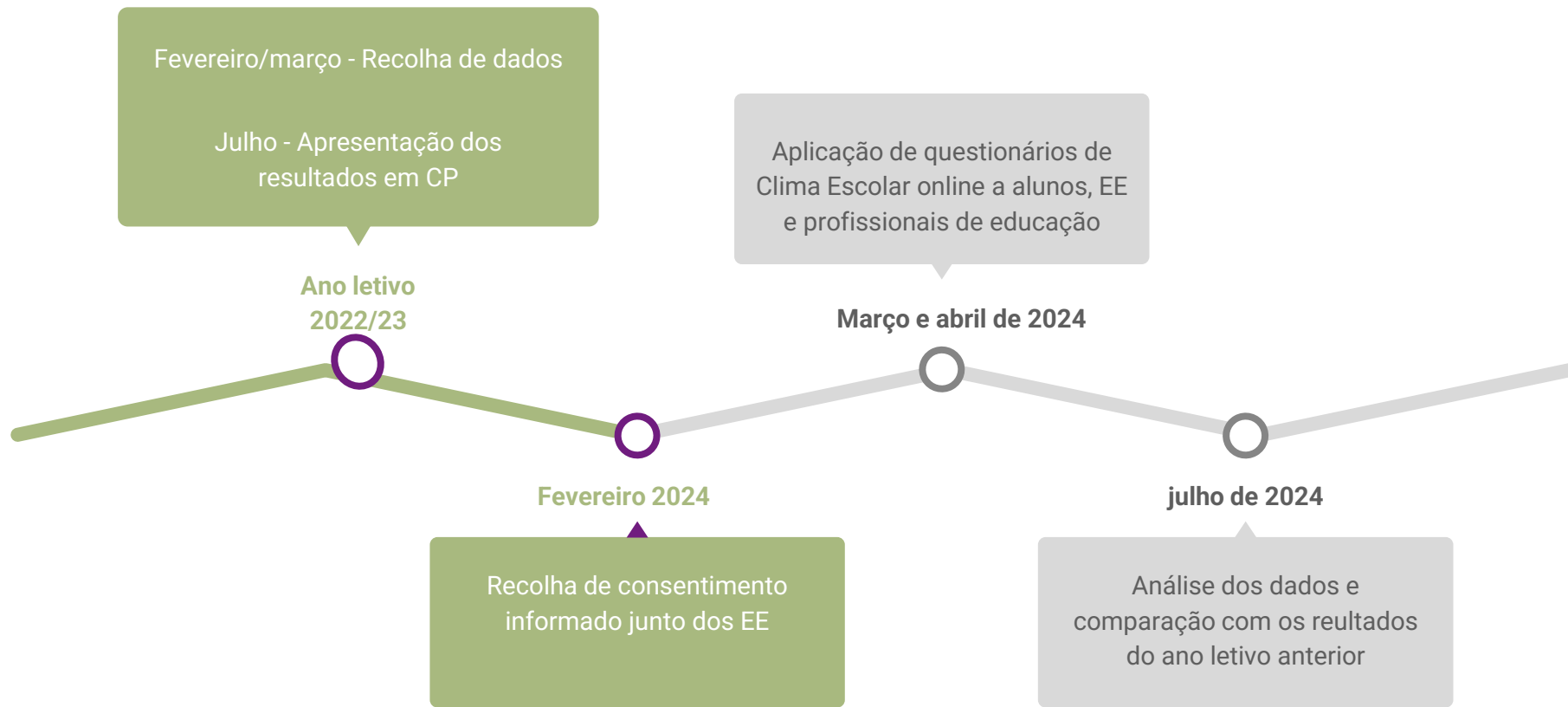
✘ Professores: (-) burnout, (+) emoções positivas no trabalho, (+) compromisso com a profissão e o local de trabalho, (+) satisfação profissional, etc.

✘ Pais: (+) envolvimento parental, (+) satisfação com a escola, etc.

## COMO?

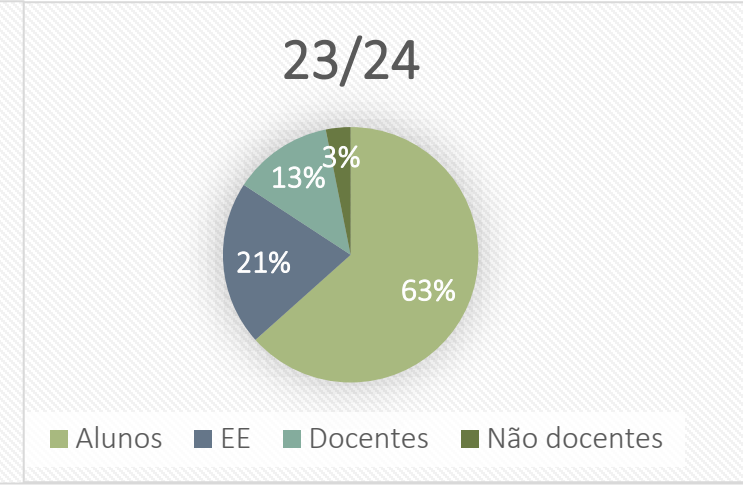
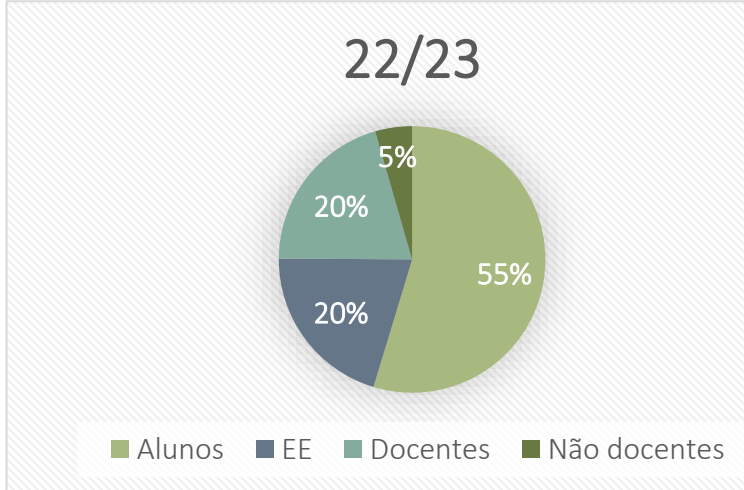
GSCS – 3º ao 5º ano (11 itens)	GSCS – 6º ao 9º ano (36 itens)	GSCS – Profissionais (29 itens)	GSCS – Pais/Famílias (21 itens)
Medida global de clima de escola	Medida global e subescalas: - Conexão à escola; - Ap. cívica e social; - Ambiente físico; - Apoio social pares; - Apoio social adultos; - Aceitação cultural; - Segurança escolar; - Ordem/disciplina.	Medida global e subescalas: - Conexão entre profissionais; - Estrutura para a aprendizagem; - Segurança escolar; - Ambiente físico; - Relações entre pares e adultos; - Envolvimento parental.	Medida global e subescalas: - Ensino e aprendizagem; - Segurança escolar; - Relações interpessoais; - Ambiente institucional; - Envolvimento parental.

# INTRODUÇÃO / ENQUADRAMENTO

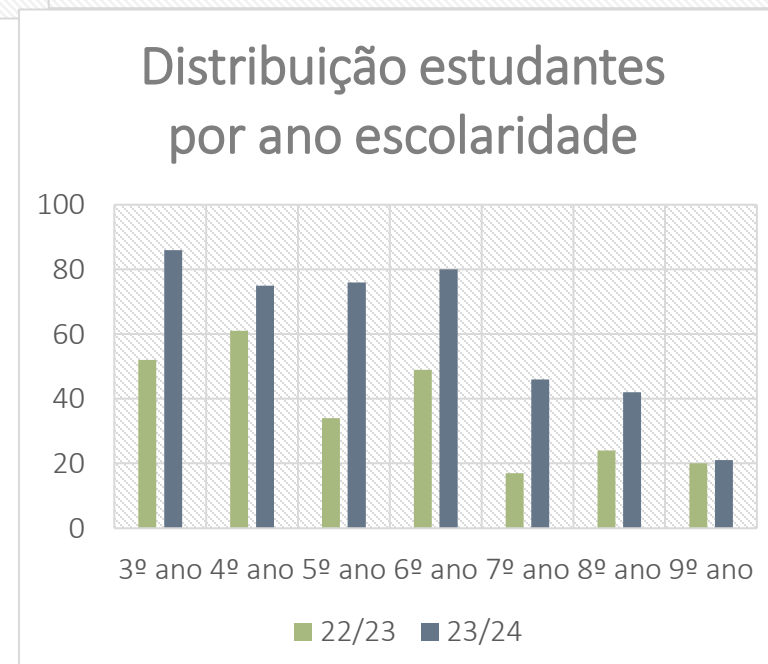


# APLICAÇÃO AEMFP

- Evolução da participação na avaliação do clima de escola:
- 1. Aumento exponencial no nº de alunos, passamos de 257 (**41%** do total de alunos em 2022/23), para 426 alunos em 2023/24 (**63,4%** do total de alunos).
- 2. Diminuição no nº docentes, de 96 em 2022/23 para 85 em 2023/24, ou seja passou de 47,5% para 40,3%).
- 3. A participação de outros profissionais de educação , principalmente AOs foi residual nos dois anos letivos e não permite fazer elações (passou de 6 para 12, ficando sempre abaixo dos 15% de participação).



Gráficos - participação no estudo, por tipo de público e por ano de escolaridade, comparando os dois anos letivos



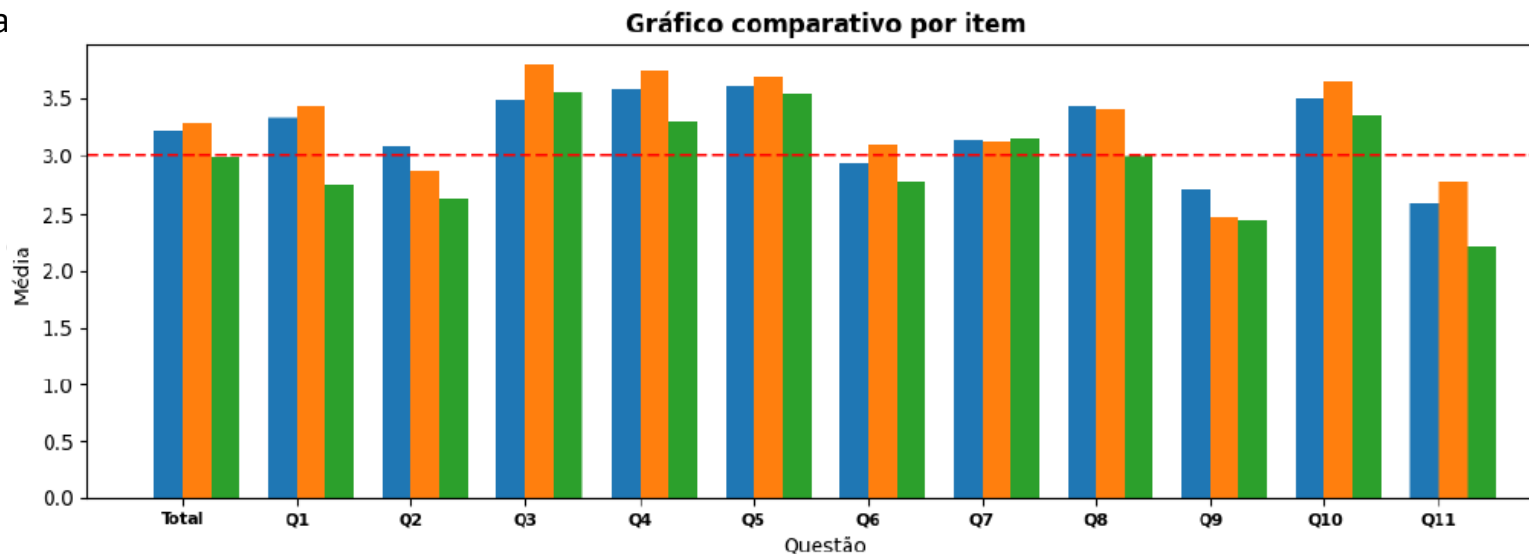
# CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

## Questionário Clima Escolar, versão alunos – Conexão à escola

- Avaliação global clima escolar diminuiu em todos os anos;
- No geral estamos abaixo da média das outras escolas
- Nos 5º anos, na maioria, resultados mais baixos
- Questões a salientar (abaixo da média das outras escola)
  - Q2 – “Eu sinto que estou a ir bem na escola”;
  - Q6 – “o bom comportamento é reconhecido na minha escola”;
  - Q9 – “os alunos tratam-se bem uns aos outros”
  - Q11 – “os alunos da minha turma comportam-se forma que os professores possam ensinar.

## Avaliação global do clima escolar por ano de escolaridade e ano letivo (comparações por ano de escolaridade e ano letivo e comparação com média nacional – linha vermelha)

Ano letivo / média	3º ano	4º ano	5º ano
22/23	3.42	3.34	3.18
23/24	3.22	3.28	2.97

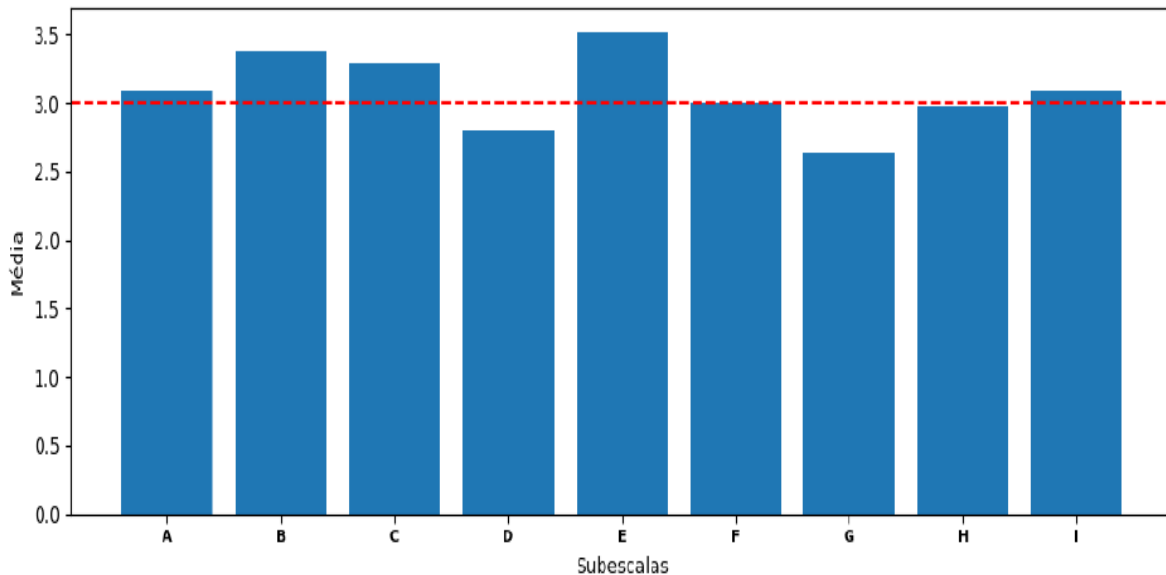


# RESULTADOS: percepção dos alunos do 3º ao 5º ano

## Instrumentos aplicados:

1. Questionário Clima Escolar, versão alunos
2. Escala de percepção do Envolvimento Parental
3. Escala de Avaliação de Indicadores de Saúde Mental
4. Vitimização por Pares

Gráfico descritivo



## Pontuação por subescala do questionário de clima de escola e média total da amostra

	Média (22-23) N = 110	Média (23-24) N=189
A - Conexão à escola	3.03	3.08
B - Apoio social dos colegas	3.28	3.37
C - Apoio social dos adultos	3.29	3.29
D - Aceitação cultural	2.73	2.80
E - Aprendizagem social e cívica	3.53	3.52
F - Ambiente Físico	2.97	3.00
G - Segurança na escola	2.69	2.65
H - Ordem e disciplina	2.98	2.98
I - Avaliação global do clima escolar	3.07	3.09

Assistimos a melhorias ligeiras em quase todas as subescalas.

Subescala D (aceitação cultural) e G (segurança na escola) significativamente abaixo da média das outras escolas.

Subescala H (ordem e disciplina) abaixo da média das outras escolas.

# RESULTADOS: percepção dos alunos do 6º ao 9º ano

### Escala de Percepção do Envolvimento Parental

(Avalia percepção dos alunos sobre envolvimento dos pais na sua educação)



Alunos com percepção positiva acerca do envolvimento parental, na sua educação, em ambos os ciclos acima da média, nos dois anos letivos.

	Médias (22-23)	Média (23-24)
2º ciclo (6º ano)	3.63	3.64
3º ciclo	3.61	3.61

### Escala de Saúde Mental (pontuações + baixas revelam melhores indicadores)

(Avalia dificuldades de saúde mental dos alunos, incluindo sintomas depressivos, ansiedade e comportamentos externalizantes, nos últimos 30 dias.



Resultados gerais revelam alguma sintomatologia, tendo piorado no 6º ano mas melhorado no 3º ciclo. Com cerca de 6% com sintomas depressivos e cerca de 4% com sintomas de ansiedade e comportamentos externalizantes.

	Médias (22-23)	Média (23-24)
2º ciclo (6º ano)	1.71	2.07
3º ciclo	2.02	1.76

### Escala de Vitimização (pontuações + baixas revelam melhores indicadores)

(Avalia a exposição dos alunos a cibervitimização ou vitimização face a face, nos últimos 30 dias)



No geral estamos abaixo das médias das outras escolas. Contudo salientamos a Q2 “Eu fui gozado ou implicaram comigo na escola”, sendo que cerca de 6% diz ter sido muitas vezes, cerca de 22% algumas vezes e cerca de 29% uma ou duas vezes.

	Médias (22-23)	Média (23-24)
2º ciclo (6º ano)	1.32	1.54
3º ciclo	1.42	1.43

# RESULTADOS: percepção dos alunos do 6º ao 9º ano



**Mães**

80\_13% (22-23)

124\_20% (23-24)



**Pais**

16 (22-23)

14 (23-24)



**Outro**

0 (22-23)

2 (23-24)

### Questionário de Clima

Escolar, versão E.E.,

5 subescalas:

A – ensino e aprendizagem;

B – segurança escolar;

C – relações interpessoais;

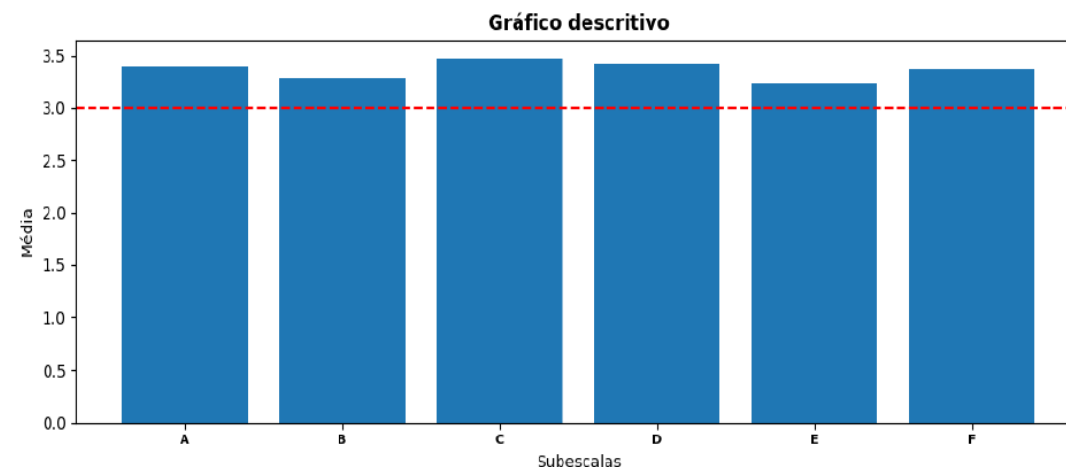
D – ambiente institucional;

E – envolvimento parental.

No geral os Encarregados de Educação consideram que o agrupamento apresenta indicadores de clima escolar positivos e que estão acima da média nacional, contudo a amostra é muito limitada em termos de dimensão e representatividade.

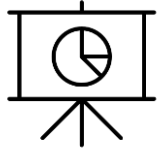
Pontuação por subescala do questionário de clima de escola e média total da amostra, nos dois anos letivos

Pontuação por subescala e média total na amostra	Média (22-23)	Média (23-24)
A - ensino e aprendizagem	3.27	3.40
B - segurança escolar	3.31	3.28
C - relações interpessoais	3.28	3.47
D - ambiente institucional	3.25	3.43
E - envolvimento parental	2.75	3.24
F - Avaliação global do clima escolar	3.24	3.38



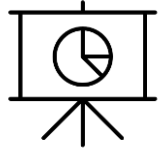
# RESULTADOS: percepção dos Encarregados de Educação

## 4 instrumentos de medida:



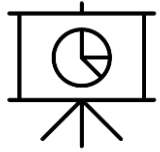
### Docente

96\_47,5% (22-23)  
85\_40,3% (23-24)



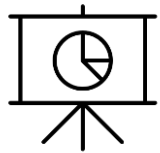
### Assistente operacional

6\_7,5% (22-23)  
12\_13,8% (23-24)



### Assistente técnico

4\_57% (22-23)  
3\_42% (23-24)



### Técnicos

11\_58% (22-23)  
6\_32% (23-24)

Escala de Clima escolar

Escala de Envolvimento no trabalho

Índice curto de satisfação no trabalho

Escala Avaliação de Burnout

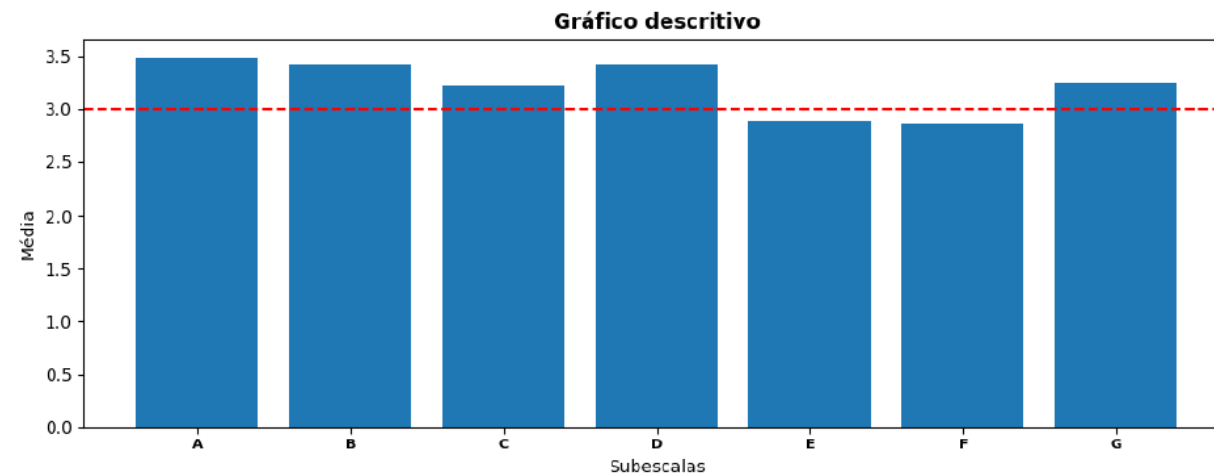
# RESULTADOS: percepção dos profissionais da educação

## Questionário de clima escolar, versão P.E.s.:

- A – conexão entre os profissionais;
- B – Estrutura para a aprendizagem;
- C - Segurança Escolar;
- D – Ambiente Físico;
- E – Relações entre pares e adultos;
- F –Envolvimento parental;
- G – Avaliação global do clima escolar

Pontuação por subescala do questionário de clima de escola e média total da amostra, nos dois anos letivos

Pontuação por subescala e média total na amostra	Média (22-23)	Média (23-24)
A – conexão entre os profissionais	3.44	3.48
B – Estrutura para a aprendizagem	3.20	3.43
C - Segurança Escolar	3.14	3.23
D – Ambiente Físico	3.16	3.43
E – Relações entre pares e adultos	2.69	2.90
F –Envolvimento parental	2.68	2.87
G – Avaliação global do clima escolar	3.08	3.24

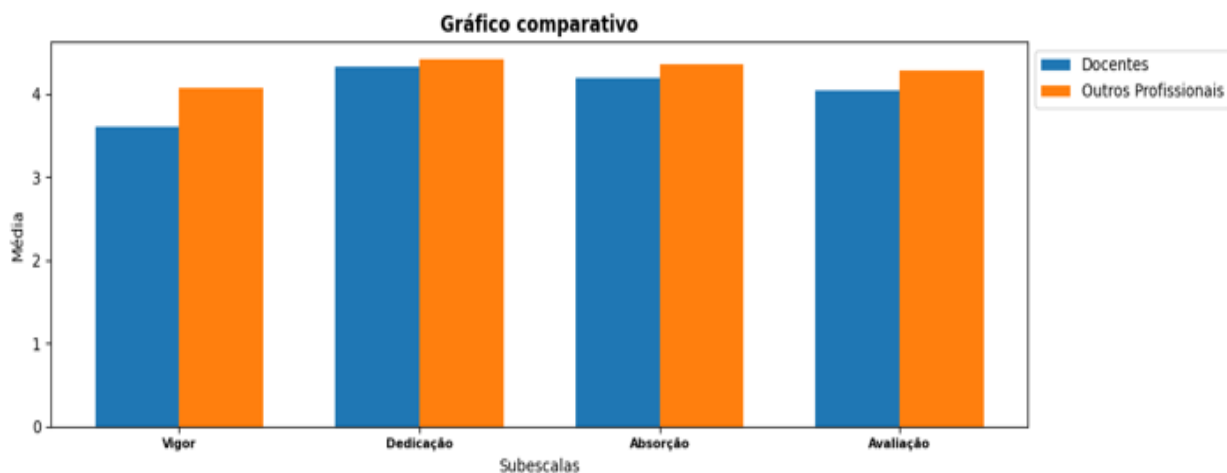
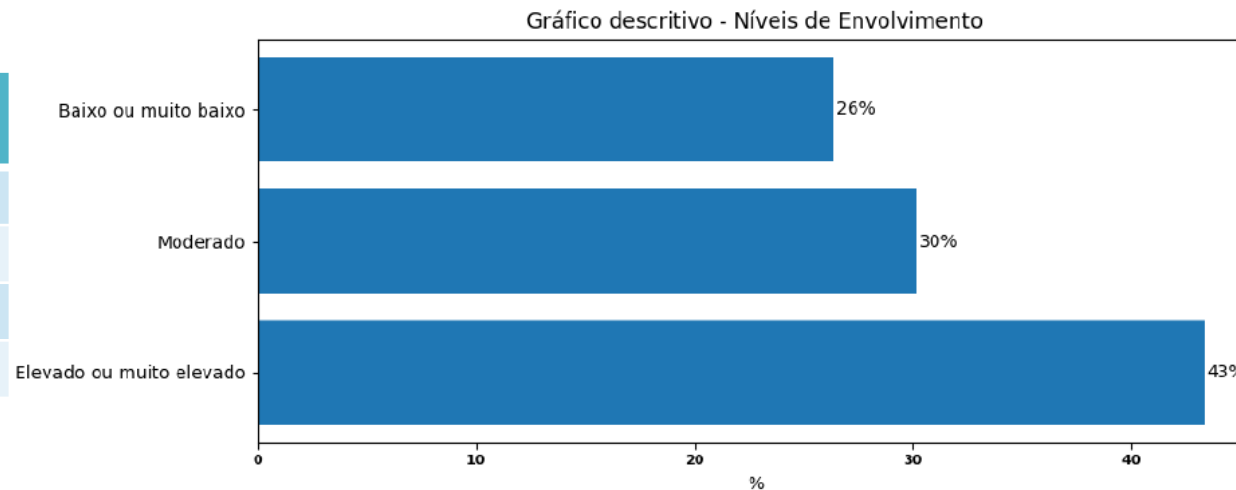


- Assistimos a uma melhoria ligeira em todos os parâmetros quanto à percepção dos P.E.s sobre o clima escolar;
- No geral, os P.E.s percebem de forma positiva o clima escolar do agrupamento;
- De salientar, ainda assim, a subescala E (relações entre pares e adultos) e a F (envolvimento parental) que se encontram abaixo da média das outras escolas.

# RESULTADOS: percepção dos profissionais da educação

## Resultados da Escala de Envolvimento no trabalho

Pontuação por subescala e média total na amostra	Média (22-23)	Média (23-24)
Vigor	3.40	3.70
Dedicação	4.30	4.35
Absorção	4.26	4.23
Avaliação global do envolvimento no trabalho	3.99	4.09



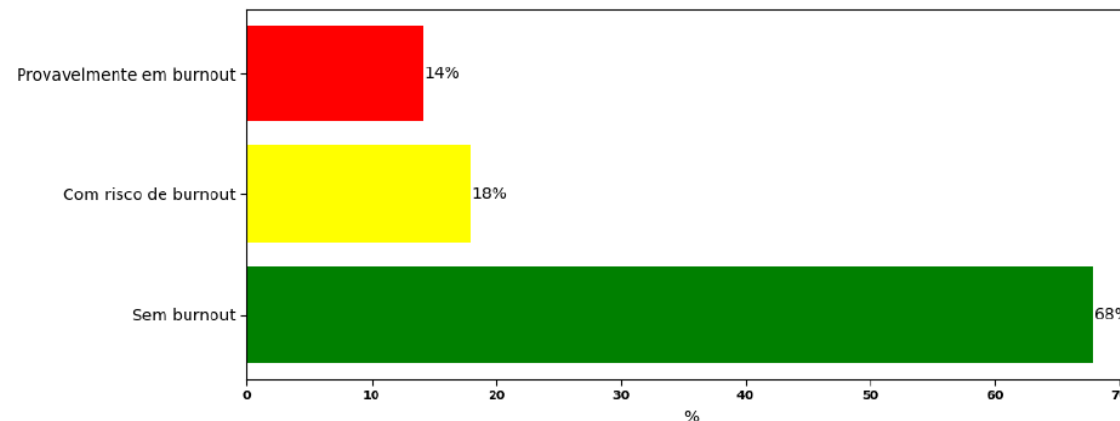
Assistimos a melhorias ligeiras em quase todos os parâmetros, estando acima da média das outras escolas quanto ao envolvimento no trabalho dos P.E.s.

# RESULTADOS: percepção dos profissionais da educação

## Resultados Índice curto de satisfação no trabalho

Avaliação global da satisfação no trabalho	Média (22-23)	Média (23-24)
Pontuação por subescala e média total da amostra	3.75	3.87
Pontuação por subescala e média total - Docentes	3.67	3.88
Pontuação por subescala e média total – Outros profissionais	4.11	3.84

Gráfico descritivo - Níveis de burnout



## Resultados Escala Avaliação Burnout

Pontuação por subescala e média total na amostra (valores + elevados sugerem maior nível de burnout)	Média (22-23)	Média (23-24)
Exaustão Emocional	3.21	3.12
Distanciamento Mental	1.96	1.86
Comprometimento cognitivo	2.30	2.34
Comprometimento emocional	1.87	1.80
Avaliação global do burnout	2.33	2.28

Apesar de ter melhorado ligeiramente em quase todos os âmbitos, revelam-se ainda resultados preocupantes a nível da perceção de risco de burnout.

# RESULTADOS: perceção dos profissionais da educação

- ➔ Os resultados são, no geral, coerentes com os resultados do ano letivo anterior, sendo de referir uma melhoria na maioria dos indicadores de clima de escola, de acordo com a perceção dos diferentes públicos-alvo.
- ➔ Existe uma preocupação transversal no que respeita às questões relacionadas com as relações interpessoais, nomeadamente entre pares e adultos, o que sugere necessidades de intervenção em termos de convivência positiva e desenvolvimento de competências socio-emocionais.
- ➔ Outra área que é transversalmente reconhecida pelos alunos como apresentando dificuldades é a coerência em termos disciplinares e a segurança escolar.
- ➔ A saúde mental surge no caso de alunos (do 6º ao 9º ano) e de profissionais da educação como uma área que carece de intervenção, nomeadamente em termos de intervenção preventiva ( ex.: problemas saúde mental, bullying)
- ➔ Os alunos de 6º a 9º demonstram perceções baixas de aceitação cultural, pelo que será fundamental estabelecer medidas de promoção da inclusão e aceitação da diferença e promoção da interculturalidade com maior expressão no agrupamento.
- ➔ Apesar de uma ligeira melhoria observada na perceção de risco de burnout para profissionais da educação, mantém-se a necessidade de intervenção na promoção do autocuidado e prevenção de estados de burnout nos docentes e não docentes;

# Conclusões e propostas de melhoria